

ISTITUTO COMPRENSIVO TITO

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2015 – 2016

Scuola dell' Infanzia TITO E TITO SCALO

“BRAVI BAMBINI – BRAVI CITTADINI”

ovvero

educazione a...

Bellezza

Rispetto

Autonomia

Verità

Intelligenza

Collaborazione

Intercultura

Tradizione

Tutela

Ambiente

Disponibilità

Igiene

Nutrizione

Italianità



PREMESSA

Il progetto educativo – didattico della scuola dell'Infanzia per l'anno scolastico 2015 – 2016 riguarderà la valorizzazione della Convenzione ONU dei diritti dei bambini, ovvero "Cittadinanza e Costituzione".

Tenendo conto delle caratteristiche di complessità , pluriethnicità, etc. che la società attuale ha, l'educazione alla cittadinanza e alla Costituzione non può non assumere una connotazione interculturale e divenire occasione per la costruzione di un vero e proprio laboratorio di democrazia, indispensabile a formare cittadini consapevoli dell'importanza del rispetto della difesa dei propri diritti e doveri.

La presenza, nelle nostre scuole, di soggetti con provenienza, storia e tradizioni differenti, rende necessario lo stimolo a creare comunità di vita e di lavoro che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che formino contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.

La scelta di tale argomento nasce dalla consapevolezza che la scuola dell'Infanzia possa essere intesa come primo passo di un lungo processo che si svilupperà durante l'intero ciclo d'istruzione, in cui gli alunni potranno imparare a vivere e difendere i valori dei diritti umani.

Infatti, solo un processo di lungo periodo può costituire una strategia preventiva ed efficace di difesa della dignità e della libertà di ogni individuo e nella scuola dell'infanzia è più facile far cogliere le identità e le somiglianze, piuttosto che enfatizzare le differenze.

L'obiettivo educativo è quello di rendere i bambini consapevoli di essere soggetti di diritto e di come l'esercizio dei propri diritti e libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento del rispetto dei diritti altrui.

Si parla di educazione e non di istruzione, in quanto diritti e doveri non devono essere intesi come nozioni da trasmettere/apprendere, bensì come valori da realizzare quotidianamente con i bambini, puntando sulla riflessione e sulla interpretazione.

Pertanto gli obiettivi individuati nel progetto riguardano:

- la conoscenza dei propri diritti (e anche dei propri doveri) e dei valori che ne derivano;

- la riflessione personale e l'interiorizzazione di questi valori;
- il vivere i valori e imparare a difenderli.

Il progetto terrà conto dei bisogni di tutti gli "attori" coinvolti nel processo educativo e determinerà vincoli, risorse e traguardi di competenze tra cui, non ultimo, la funzione della Scuola di formare cittadini attivi.

METODOLOGIA

La metodologia che sarà usata per motivare ed accrescere l'interesse dei bambini al progetto seguirà due direttive:

- Osservazione e riflessione personale: partendo dalla narrazione di storie ed esperienze i cui protagonisti sono i bambini, si darà ampio spazio alla discussione guidata in cui gli stessi saranno stimolati ad interrogarsi sul significato che i diversi diritti hanno, acquisendone conoscenza e consapevolezza;
- Esperienze di lavoro e loro valorizzazione mediante l'attuazione delle attività connesse ai campi di esperienza.

I percorsi saranno differenziati a seconda dell'età dei bambini e del contesto sezione e, si snoderanno in unità didattiche che verranno programmate con incontri a cadenza bimestrale.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico verranno valutati periodicamente i livelli, i ritmi di apprendimento, gli stili cognitivi, tenendo conto delle naturali inclinazioni di ciascun bambino, attraverso osservazioni sistematiche, schede operative atte a completare e a valutare le diverse proposte didattiche, a individuare le competenze acquisite e raggiunte da ciascun bambino, nonché la maturazione complessiva rispetto alla situazione di partenza. Le fasi della verifica saranno:

- Inizio anno scolastico per delineare un quadro delle capacità dei bambini.
- Momenti interni al processo didattico, che consentiranno di individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento.
- Momento finale per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa e didattica e del significato globale dell'esperienza scolastica.

Campo d' esperienza : " IL SE' E L'ALTRO"

	<i>Traguardo per lo sviluppo della competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<u>3 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirsi accolto e accettato; • Rispetta semplici regole di comportamento; • Vive serenamente il distacco dalla famiglia; • Ascolta gli altri e partecipa ai giochi e alle attività di relazione; • Riconosce la propria identità di genere; • Valuta un'azione o un comportamento proprio o altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adattarsi a nuovi contesti; • Imparare a condividere semplici norme di comportamento; • Riconoscersi nel gruppo familiare scolastico; • Giocare ed interagire con gli altri bambini; • Prendere coscienza della propria identità; • Distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati.
<u>4 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo con gli altri; • Si confronta con coetanei e adulti; • Esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti in maniera adeguata; • Si riconosce parte di un gruppo e instaura rapporti di amicizia e fiducia con i compagni e gli adulti; • Scopre gli altri bambini come compagni di gioco e coglie altri punti di vista; • Rispetta regole di comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riallacciare positivi rapporti con coetanei ed adulti; • Riconoscere le proprie esigenze e i propri sentimenti, controllarli ed esprimerli in modo adeguato; • Rafforzare il senso di appartenenza ad un gruppo; • Sperimentare il piacere e le difficoltà della condivisione e superare i conflitti; • Rafforzare l'identità; • Risolvere problemi secondo regole stabilite.
<u>5 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole delle differenze e sa di averne rispetto; • Conosce le tradizioni del proprio ambiente culturale; • Si relaziona positivamente con gli altri bambini e con gli adulti; • Osserva sé stesso e gli altri rilevando somiglianze e differenze dal punto di vista corporeo ed emotivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e riconoscere le diversità e rispettarle; • Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità; • Dialogare, discutere, progettare e collaborare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini e con gli adulti; • Rafforzare l'identità; • Comprendere l'organizzazione democratica all'interno di un gruppo sociale.

Campo d' esperienza : " IL CORPO ED IL MOVIMENTO"

	<i>Traguardo per lo sviluppo della competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<u>3 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e denomina le parti del corpo; • Conosce il proprio corpo e percepisce la propria identità sessuale; • Si mostra autonomo nell'alimentarsi; • Riconosce il proprio corpo adottando pratiche corrette della cura di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e denominare le parti del corpo; • Percepire le differenze sessuali; • Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati; • Conoscere le regole base per l'igiene personale.
<u>4 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Si prende cura del proprio corpo nel bagno, negli spogliatoi e a tavola; • Controlla l'equilibrio del corpo in posizione statica e in movimento; • Conosce e rappresenta il corpo nelle sue parti; • Riconosce in modo autonomo i segnali e i ritmi del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'autonomia personale a tavola, negli spogliatoi e nelle pratiche igieniche; • Sviluppare la capacità di controllo e coordinazione globale e gli schemi dinamici del proprio corpo; • Percepire e riconoscere le parti del corpo; • Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti.
<u>5 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguire pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sane abitudini alimentari; • Coordina le attività con quelle degli altri in modo armonico e comprende i rischi di movimenti incontrollati e violenti; • Discrimina e rappresenta con sicurezza lo schema corporeo e le singole parti che lo costituiscono; • Riconosce la destra e la sinistra su di sé e usa questa abilità per risolvere problemi di vita pratica; • Riconosce i segnali del proprio corpo e ne esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nelle pratiche igieniche e durante il pranzo; • Coordinare gli schemi dinamici generali e adattare strategie efficaci nell'interazione socio-motoria; • Conoscere le diverse parti del corpo e rappresentarle in forma statica e dinamica; • Maturare competenze in ordine alla lateralità e al coordinamento; • Usare i sensi per conoscere sé stessi e il mondo circostante.

Campo d' esperienza : “ IMMAGINI, SUONI E COLORI”

	<i>Traguardo per lo sviluppo della competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<u>3 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e associa simboli diversi; • Si esprime usando varie tecniche; • Conosce i colori primari; • Sa usare materiali diversi per produrre suoni; • Si esprime attraverso il linguaggio corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Associa il proprio nome ad un simbolo; • Disegnare, dipingere, modellare “lasciando traccia di sé”; • Osservare e percepire i colori primari; • Sperimentare materiali diversi per produrre suoni; • Usare la voce collegandola alla gestualità.
<u>4 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i colori principali e derivati; • Usa in modo appropriato varie tecniche grafico – pittoriche; • Sa esprimersi attraverso il linguaggio teatrale; • Completa una storia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e percepire i colori derivati; • Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare tecniche espressive diverse; • Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre e inventare suoni e melodie; • Inventare il finale di una storia.
<u>5 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i colori derivati, ha sviluppato il senso estetico e padroneggia le varie tecniche grafico – pittorico – manipolative; • Sa proiettare sul personaggio che rappresenta le sue emozioni e i suoi sentimenti; • Esplora le possibilità offerte dalla tecnologia per comunicare ed esprimersi; • Inventa storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare diverse forme di espressione artistica e sviluppare una manualità raffinata e creativa; • Sperimentare il movimento corporeo e la voce per realizzare coreografie ed eseguire melodie da soli o coordinati col gruppo; • Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità come possibilità espressiva e creativa; • Inventare una storia usando alcune immagini.

Campo d' esperienza : " I DISCORSI E LE PAROLE"

	<i>Traguardo per lo sviluppo della competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<u>3 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Precisa il lessico e la costruzione delle frasi; • Comprende il contenuto di semplici consegne e brevi storie; • Usa il linguaggio per comunicare i propri bisogni e per raccontare i vissuti; • Ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di una storia; • Esprime, attraverso il linguaggio verbale, emozioni, sentimenti in differenti situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire e precisare il lessico; • Comprendere contenuti semplici; • Raccontare le proprie esperienze; • Verbalizzare elementi salienti di una storia; • Apportare il proprio contributo nelle conversazioni.
<u>4 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce il lessico e la struttura della frase; • Parla di sé, dei propri sentimenti e delle esperienze compiute; • Ascolta e rielabora il contenuto di storie e racconti; • Racconta e comprende le narrazioni e la lettura di storie; • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare ed arricchire le competenze fonologiche e lessicali; • Esprimere con il linguaggio verbale bisogni, pensieri, sentimenti e raccontare le esperienze; • Rielaborare nelle varie forme espressive racconti e filastrocche; • Comprendere lo sviluppo cronologico di una narrazione; • Imparare ad utilizzare parole ed espressioni in altre lingue.
<u>5 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con proprietà di linguaggio; • Ordina e modifica sequenze narrative; • Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse. Riconosce alcuni termini stranieri di uso comune; • Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura; • Riconosce, apprezza e sperimenta il linguaggio poetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare e comunicare esperienze e vissuti con terminologia appropriata; • Ascoltare, comprendere e raccontare narrazioni lette o improvvisare fiabe, favole, storie e racconti; • Estendere il patrimonio lessicale e confrontare la propria lingua materna con altre lingue; • Avvicinarsi con interesse e curiosità al mondo della lingua scritta; • Apprezzare la possibilità di giocare con le parole a livello di significato e di suoni.

Campo d' esperienza : " LA CONOSCENZA DEL MONDO"

	<i>Traguardo per lo sviluppo della competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<u>3 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva il cambiamento dell'ambiente circostante; • Sviluppa le percezioni sensoriali; • Riconosce il personaggio attraverso alcuni elementi costitutivi; • Coglie le trasformazioni ed esplora l'ambiente con curiosità e interesse; • Intuisce la successione temporale degli eventi; • Individua quantità di oggetti: "molti, pochi"; • Ordina oggetti o azioni rispettando la scansione temporale "prima/dopo". 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le caratteristiche stagionali; • Conoscere i principali ambienti della scuola e la loro funzione; • Sviluppare la capacità di interpretazione della realtà; • Conoscere ed individuare le caratteristiche del personaggio di una storia; • Dare connotazioni specifiche ad ogni ambiente conosciuto; • Attivare una sequenza di azioni rispettando la scansione temporale "prima/dopo".
<u>4 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce meglio l'ambiente, lo apprezza, lo valorizza e lo tutela; • Sviluppa atteggiamenti e abilità di tipo scientifico; • Acquisisce comportamenti corretti riferiti ad un uso appropriato degli elementi naturali; • Coglie le trasformazioni, dimensioni e mette in sequenza due o più azioni; • Riflette sull'utilità dei cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio ambiente di vita nella sua dimensione naturale; • Sviluppare capacità di riflessione e spiegazione di un fenomeno naturale; • Scoprire le caratteristiche dei vari materiali ed elementi utilizzati; • Cogliere la successione delle azioni di una procedura; • Usare i sensi per conoscere sé stessi e il mondo circostante.
<u>5 anni</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca correttamente, nello spazio, sé stesso, oggetti, persone; • Riconosce gli ambienti attraverso la simbolizzazione; • Rappresenta graficamente le conoscenze acquisite; • Utilizza simboli per definire quantità; • Sperimenta e formula correttamente riflessioni e considerazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di organizzare lo spazio; • Saper utilizzare simboli convenzionali per differenziare spazi individuali e collettivi; • Formulare ipotesi e formalizzare i dati raccolti; • Rappresentare quantità numeriche e definirle simbolicamente; • Sviluppare la capacità di orientamento.